



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X MA ISLAMIC CENTER CIREBON

SKRIPSI



ZAENAL ARIFIN
NIM : 58451153

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X MA ISLAMIC CENTER CIREBON

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah

ZAENAL ARIFIN
NIM : 58451153

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur saya panjatkan kehadirat Illahi Rabbi, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya lah skripsi ini dapat selesai. Shalawat serta salam semoga Allah SWT tetap limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, tidak lupa kepada para keluarganya, sahabatnya dan para pengikutnya. Saya ucapkan terima kasih atas terselesaikannya skripsi yang berjudul Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MA Islamic Center Cirebon ini kepada :

1. Bapak Prof. DR. H. Maksum Muhtar, MA. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Matematika dan Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag selaku Pembimbing I.
5. Ibu Hj. Indah Nursuprianah, M.Si selaku Pembimbing II.
6. Bapak Drs. H. Lili Jumali, M.Pd. selaku Kepala Sekolah MA Islamic Center Cirebon.
7. Ibu Diah Fuadatin, S.Pd selaku guru matematika MA Islamic Center Cirebon.
8. Guru-guru MA Islamic Center Cirebon.
9. Siswa-siswi kelas X MA Islamic Center Cirebon.
10. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tentunya masih banyak terdapat kekeliruan dan kesalahan, baik dari segi isi maupun teknik penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Cirebon, 2012

Peneliti,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	vii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian.....	8
 BAB II KERANGKA TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	
A. Kerangka Teori	9
1. Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) ...	9
2. Hasil Belajar Matematika Siswa	17
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir.	30
D. Hipotesis Penelitian.....	33
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Sasaran, Lokasi dan Waktu Penelitian	34
B. Metode dan Desain Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel	36



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Analisis Data	49
F. Hipotesis Statistik.....	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	53
1. Variabel Bebas (SPPKB)	53
2. Variabel Terikat (Hasil Belajar Matematik Siswa)	67
B. Analisis Data	69
1. Uji Normalitas	69
2. Uji Homogenitas	72
3. Kelinearan Regresi	72
4. Persamaan Regresi	73
5. Koefisien Determinasi atau Keباikan Model	74
6. Uji Hipotesis	75
C. Pembahasan	76

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	78
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA	81
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

ZAENAL ARIFIN. NIM 58451153. **Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MA Islamic Center Cirebon.** Skripsi. Cirebon : Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati, Juni 2012.

Setiap guru mempunyai cara tersendiri dalam melaksanakan tugasnya sebagai pengajar, pemilihan metode oleh guru dalam mengajar bukanlah hal yang mudah, karena di dalam kelas dipenuhi oleh kemampuan akademik siswa yang heterogen. Oleh karena itu guru dituntut untuk harus dapat menciptakan proses pembelajaran yang inovatif dan kreatif untuk menciptakan anak didik pintar dalam teori dan juga pintar dalam aplikasi, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan model pembelajaran SPPKB, dimana pada metode ini siswa dapat aktif dan bertanggung jawab serta siswa memiliki ketergantungan positif antara sesama siswa.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran SPPKB terhadap hasil belajar matematika siswa. Selain itu, untuk mendapatkan gambaran atas respon siswa terhadap penggunaan SPPKB ini.

SPPKB merupakan strategi pembelajaran yang menekankan kepada kemampuan berpikir siswa untuk mengembangkan gagasan/ide melalui kegiatan dialogis sehingga siswa mampu menyimpulkan materi/permasalahan. Hasil belajar adalah perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar.

Penelitian ini mengambil populasi kelas X MA Islamic Center Cirebon tahun ajaran 2011/2012 dengan jumlah 102 siswa. Sementara sampel diperoleh dengan metode sampling cluster, dengan kelas yang digunakan adalah kelas X-2. Instrumen yang digunakan sebagai pengumpulan data adalah angket dan tes hasil belajar matematika.

Respon siswa terhadap pembelajaran SPPKB ini dilihat dari rata-rata skor angket siswa yaitu sebesar 67,09. Sementara hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil postes yang disebarkan kepada siswa setelah dilakukan pembelajaran menggunakan SPPKB diperoleh nilai rata-rata sebesar 73,57. Persamaan regresinya adalah $\hat{Y} = 44.292 + 0.436 X$. Ini berarti jika tanpa penggunaan SPPKB maka hasil belajar matematika siswa sebesar 44.292 dan koefisien regresi sebesar 0.436 menyatakan bahwa setiap penggunaan SPPKB akan mempengaruhi hasil belajar matematika siswa sebesar 0.436. Hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,394 > 1,691$) maka H_0 ditolak, artinya bahwa ada pengaruh penggunaan SPPKB terhadap hasil belajar matematika siswa.

Kata Kunci : Hasil belajar matematika siswa, SPPKB



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mengajar dan belajar adalah dua istilah yang memiliki makna yang tidak dapat dipisahkan. Mengajar adalah suatu aktifitas yang dapat membuat siswa belajar. Keterkaitan antara mengajar dan belajar diistilahkan sebagai “menjual dan membeli”. Artinya, seseorang tidak mungkin akan menjual manakala tidak ada orang yang membeli, yang berarti tak akan ada perbuatan mengajar manakala tidak ada orang yang akan belajar.

Guru yang disebut sebagai pengajar harus tetap berpreranan secara optimal, demikian juga halnya dengan siswa yang akan belajar harus bersungguh-sungguh saat proses pembelajaran berlangsung. Perbedaan dominasi dan aktivitas, hanya menunjukkan kepada perbedaan tugas-tugas atau perlakuan guru dan siswa terhadap materi dan proses pembelajaran. Dalam istilah pembelajaran, yang lebih dipengaruhi oleh perkembangan hasil-hasil teknologi dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan belajar siswa diposisikan sebagai subjek belajar yang memegang peranan yang utama, sehingga dalam setting proses belajar mengajar siswa dituntut beraktivitas secara penuh, bahkan secara individual mempelajari bahan pelajaran.

Proses pembelajaran merupakan pembentukan kreasi lingkungan yang dapat mengubah struktur kognitif siswa. Tujuan pengaturan lingkungan ini dimaksudkan untuk menyediakan pengalaman belajar yang memberikan latihan penggunaan fakta-fakta. Menurut Praget (Mimin, 2006:13), struktur

kognitif akan tumbuh manakala siswa memiliki pengalaman belajar. Oleh karena itu, proses pembelajaran menuntut aktivitas siswa secara penuh untuk mencari dan menemukan sendiri. Proses pembelajaran berhubungan dengan tipe-tipe pengetahuan yang harus dipelajari. Ada tiga tipe pengetahuan yang masing-masing memerlukan situasi yang berbeda dalam mempelajarinya. Pengetahuan tersebut adalah pengetahuan fisis, sosial dan logika. Pengetahuan fisis adalah pengetahuan akan sifat-sifat fisis dari suatu objek atau kejadian seperti bentuk serta bagaimana objek berinteraksi satu dengan yang lainnya. Pengetahuan sosial berhubungan dengan perilaku individu dalam suatu sistem sosial atau hubungan antara manusia yang dapat mempengaruhi interaksi sosial. Pengetahuan logika berhubungan dengan berpikir matematis, yaitu pengetahuan yang dibentuk berdasarkan pengalaman dengan suatu objek dan kegiatan tertentu. Pengetahuan ini didapatkan dari abstraksi berdasarkan koordinasi relasi atau penggunaan objek. Pengetahuan logis hanya akan berkembang manakala anak berhubungan dan bertindak dengan suatu objek walaupun objek yang dipelajarinya tidak memberikan informasi atau tidak menciptakan pengetahuan matematis. Pengetahuan ini diciptakan dan dibentuk oleh pikiran individu itu sendiri, sedangkan objek yang dipelajarinya hanya bertindak sebagai media saja (Hamzah, 2007:72). Dalam konteks standar proses pendidikan, pembelajaran adalah proses berpikir. Belajar berpikir menekankan kepada proses mencari dan menemukan pengetahuan melalui interaksi antara individu dengan lingkungan. Dalam pembelajaran berpikir, proses pendidikan di sekolah tidak hanya menekankan pada akumulasi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pengetahuan materi pelajaran, tetapi yang diutamakan adalah kemampuan siswa untuk memperoleh pengetahuannya sendiri.

Asumsi yang mendasari pembelajaran berpikir adalah bahwa pengetahuan itu tidak datang dari luar akan tetapi dibentuk oleh individu itu sendiri dalam struktur kognitif yang dimilikinya. Atas dasar asumsi itulah pembelajaran berpikir memandang bahwa mengajar itu bukanlah memindahkan pengetahuan dari guru pada siswa, melainkan suatu aktivitas yang memungkinkan siswa dapat membangun sendiri pengetahuannya, menurut Buttencourt (Hamzah, 2007:72) mengajar dalam pembelajaran berpikir adalah berpartisipasi dengan siswa dalam membentuk pengetahuan, membuat makna, mencari kejelasan, bersikap kritis dan mengadakan justifikasi.

Sebagai suatu sistem, proses pembelajaran terdiri dari beberapa komponen yang satu sama lain saling berinteraksi dan berinterelasi. Salah satu komponen tersebut adalah strategi pembelajaran. Strategi atau metode adalah komponen yang mempunyai fungsi yang sangat menentukan keberhasilan mencapai tujuan pembelajaran. Bagaimanapun lengkap dan jelasnya komponen lain, tanpa dapat diimplementasikan melalui strategi yang tepat maka komponen-komponen tersebut tidak akan memiliki makna dalam proses pencapaian tujuan. Oleh karena itu, setiap guru perlu memahami makna dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga memudahkan peserta didik menerima dan memahami



materi pembelajaran, yang akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.

Matematika adalah sebagai suatu bidang ilmu yang merupakan alat pikir, berkomunikasi, alat untuk memecahkan berbagai persoalan praktis, yang unsur-unsurnya logika dan intuisi, analisis dan konstruksi, generalitas dan individualitas. Dikarenakan matematika sebagai suatu ilmu yang tersusun menurut struktur, maka sajian matematika hendaknya dilakukan dengan cara yang sistematis, teratur dan logis sesuai perkembangan intelektual anak. Anak yang belajar matematika dihadapkan pada masalah tertentu berdasarkan konstruksi pengetahuan yang diperolehnya ketika belajar dan anak akan berusaha memecahkannya. Suatu masalah terjadi dalam situasi tertentu karena ada sasaran dan tujuan yang ingin dicapai, tetapi seseorang belum memiliki struktur tertentu dalam memori yang dapat dioperasikan untuk mencapai sasaran dan tujuan itu. Pemecahan masalah matematika dipandang sebagai suatu bentuk belajar yang mensyaratkan adanya hal baru yang kelak dapat diketahui keberadaannya pada akhir kegiatan belajar mengajar. Seorang anak yang ingin mencapai hasil belajarnya pada mata pelajaran matematika, diperlukan proses kerja untuk memecahkan masalah matematika, dan proses kerja memecahkan masalah tersebut memerlukan peran kerja memori.

Sementara di MA Islamic Center Cirebon, kemampuan guru dalam mengajar termasuk dalam kualifikasi cukup baik. Hal ini terlihat dari gaya mengajar yang digunakan, metode dan cara penyampaian materi pelajaran yang digunakan cukup bervariasi, perhatiannya tidak tertuju pada satu siswa





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

saja atau hanya memperhatikan salah seorang, namun ditujukan kepada semua siswa. Tujuannya adalah agar siswa tidak bosan dan jemu dalam belajar sehingga akhirnya mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Namun demikian diperoleh keterangan bahwa masih ada siswa yang kurang memiliki keinginan belajar pada bidang studi matematika dan berperilaku kurang baik. Disamping itu diperoleh keterangan bahwa kemampuan berpikir siswa pada bidang studi matematika masih kurang sehingga hasil belajar matematikanya belum maksimal. Hal ini terlihat dari pengamatan peneliti ketika melaksanakan PPL II di lokasi tersebut.

Berdasarkan fenomena tersebut, terdapat permasalahan yang mengundang pertanyaan, apakah rendahnya hasil belajar matematika yang dialami oleh siswa dipengaruhi oleh kemampuan berpikir siswa.

Bekaitan dengan hal di atas, metode yang diharapkan sesuai dan cocok sebagai alternatif pengajaran adalah Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB). SPPKB merupakan strategi pembelajaran yang menekankan kepada kemampuan berpikir siswa. Akan tetapi siswa dibimbing untuk menemukan sendiri konsep yang harus dikuasai melalui proses dialogis yang terus menerus dengan memanfaatkan pengalaman siswa. Dalam pola pembelajaran SPPKB, guru memanfaatkan pengalaman siswa sebagai titik tolak berpikir, bukan teka-teki yang harus dicari jawabannya (Wina, 2006:225)

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan menerapkan pembelajaran SPPKB untuk mengetahui

pengaruhnya terhadap hasil belajar matematika siswa. Sehingga judul penelitian yang dipilih adalah “*Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MA Islamic Center Cirebon*”.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang berhubungan dengan pembelajaran SPPKB dan hasil belajar matematika siswa diantaranya adalah :

1. Kurangnya kemampuan berpikir siswa pada bidang studi matematika.
2. Kurangnya rasa ingin tahu, minat, dan kepercayaan diri siswa dalam mempelajari matematika.
3. Hasil belajar matematika siswa belum maksimal.
4. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran.
5. Kurangnya pengetahuan, pemahaman dan pengaplikasian pada bidang studi matematika.
6. Pembelajaran SPPKB memiliki hubungan dengan hasil belajar matematika siswa.

C. Pembatasan masalah

Permasalahan yang diambil dalam penelitian ini adalah kurangnya kurangnya hasil matematika siswa. Agar penelitian lebih efektif, efisien, terarah dan dapat dikaji lebih dalam, maka diperlukan pembatasan masalah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Adapun masalah yang dibatasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Rancangan pembelajaran matematika yang akan diterapkan adalah model pembelajaran SPPKB.
2. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dibatasi pada pengetahuan, pemahaman dan aplikasi.
3. Model pembelajaran SPPKB berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa.

D. Perumusan Masalah

Adapun permasalahan yang akan diteliti dapat dibuat pertanyaan sebagai berikut :

1. Bagaimana respon siswa Kelas X MA Islamic Center Cirebon terhadap pembelajaran SPPKB yang diterapkan?
2. Bagaimana hasil belajar matematika siswa Kelas X MA Islamic Center Cirebon dengan menerapkan pembelajaran SPPKB?
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan pembelajaran SPPKB terhadap hasil belajar matematika siswa Kelas X MA Islamic Center Cirebon?

E. Tujuan penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui respon siswa Kelas X MA Islamic Center Cirebon terhadap pembelajaran SPPKB yang diterapkan.



2. Untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar matematika siswa Kelas X MA Islamic Center Cirebon dengan menerapkan pembelajaran SPPKB.
3. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran SPPKB terhadap hasil belajar matematika siswa Kelas X MA Islamic Center Cirebon.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna dan dirasakan oleh berbagai pihak dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.

1. Bagi siswa

Dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa untuk memahami konsep matematika sehingga siswa terampil dalam menyelesaikan masalah matematika.

2. Bagi guru

Sebagai bahan masukan untuk memperluas pengetahuan serta wawasannya mengenai pembelajaran dengan pembelajaran SPPKB dan memberikan alternative pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran matematika

3. Bagi sekolah

Menjadi motivasi untuk memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada guru untuk menggunakan pendekatan pembelajaran matematika yang dianggap efektif untuk disajikan sesuai dengan bentuk materi yang disampaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedure Penelitian suatu pendekatan praktek (edisi Revisi VI)*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Dwi Suyanti, Retno. 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta. Graha Ilmu.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rajawali.
- Oemar Hamalik. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Haryati, Mimin. 2006. *Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi : Teori dan Praktek*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Istiqomah, Noor. 2007. Skripsi berjudul : *Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas IV SDN Sekaran 2 pada Materi Pokok Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Pecahan dengan Menggunakan Pembelajaran Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Bercirikan Pendayagunaan Alat Peraga dan Pendampingan Tahun Pelajaran 2006/2007*. FMIPA Universitas Negeri Semarang. Tidak diterbitkan.
- Junaedi, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran : Edisi Pertama*. Cirebon : IAIN Press.
- Manfaat, Budi. *Membumikan Matematika dari Kampus ke Kampung*. Cetakan ke-1. Cirebon: Eduvison Publishing, 2010.
- Margono, S. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Mulyono, Abdurrahman. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Cetakan ke-2. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Mulyono, Abdurrahman. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Cetakan ke-2. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Nasar. 2004. *Peranan motivasi dan kemampuan awal dalam kegiatan pembelajaran*. Jakarta: Delia press.
- Priatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistika Data dengan SPSS*. Yogyakarta : MediaKom.
- Purwanto, Ngalm. 1995. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2007. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta.
- Sagala, Syaeful. 2008. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Soeharto, I. 1995. *Penelitian social*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudiana, Christin. 2008. Skripsi berjudul : *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa di SMA Negeri 1 Kadugede*. STAIN Cirebon. Tidak diterbitkan.
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru. Bandung.
- _____. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar baru Algensindo



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sugiyono.2006.*Metode Penelitian Administrasi*. Bandung:Alfabeta.

Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan : Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta : Bumi Aksara.

To, Karno. (1996). *Mengenal Analisis Tes (Pengantar ke Program Komputer ANATES)*. Bandung: JICA_UPI Bandung.

Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta : Bumi Aksara.

Yamin, Martinis. 2007. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Gaung Persada Press.